

Fiche trouver une thématique et construire un plan

Dans le cadre de deux évaluations (l'oral vendredi 22 mars et le dossier final à rendre pour le 19 mai) vous devez vous mettre en trinôme et construire un objet de recherche à partir des entretiens que vous avez réalisé au premier semestre. L'oral constitue un point d'étape, une préparation au dossier final.

Tout objet de recherche s'inscrit dans une/des thématiques, c'est en questionnant celle.s-ci que l'on trouve son objet. Attention à bien distinguer sujet, thématique et objet. Ex : les fondements sociaux de la légitimité de l'ordre familial. Sujet.s = l'enquêté.e et les membres de sa famille, thématique = la famille, le.s système.s de règle.s, objet.s. = la/les forme.s que prend/prennent ce.s système.s de règles en fonction du groupe social auquel appartient l'enquêté.e.

Je vous propose une fiche pour vous aider à trouver une thématique de recherche et à construire un plan sommaire. A noter que les questionnements et plans de cette fiche sont rudimentaires, ils ne doivent vous servir qu'à trouver des idées de thématiques et plans à exploiter. Pour les évaluations, une meilleure rédaction et réflexivité seront attendues.

- ◆ Mettre en relation caractéristiques sociales et élément.s ressortant de l'entretien (usages du numérique/systèmes de règles ou autre)

Interroger le lien entre classe sociale, genre, âge (entre parents-enfants, enfants-enfants, grands-parents-enfants, grands-parents-petits-enfants) et/ou origine ethnique et un/des élément.s ressortant de l'entretien.

En quoi différentes caractéristiques sociales peuvent expliquer le nombre d'appareils numériques collectifs/individuels dans un foyer, les pratiques qui y sont associées et l'éventuel contrôle de ces pratiques au sein des familles enquêtées ?

Comment expliquer différents systèmes de règles au sein d'une même famille ?

Vous pourriez sélectionner une caractéristique comme thématique et prendre les autres comme variables explicatives. Si vous choisissez cette option, il faut ensuite construire un plan en fonction de ce qui ressort le plus des entretiens.

Ex de plan : Les usages du numérique au sein des familles populaires

- I. Le contrôle des usages du numérique par les « aînés »
- II. Des usages numériques genrés

Autre ex de plan : Les différents systèmes de règles au sein d'une même famille

- I. Une socialisation familiale verticale (ex : parents-enfants)
- II. Une socialisation familiale horizontale (ex : enfants-enfants)

III. D'autres formes socialisatrices (ex : enfants-domestiques)

- ◆ Mettre en relation trajectoires et élément.s ressortant de l'entretien (usages du numérique/systemes de règles ou autre)

Interroger le lien entre trajectoire sociale, professionnelle, résidentielle... et le.s élément.s ressortant de l'entretien (usages du numérique/systemes de règles ou autre).

En quoi les ascensions/déclassés sociaux/sociaux de vos enquêtés peuvent expliquer différents systèmes de règles/usages du numérique OU des systèmes de règles / usages du numérique similaires ?

On pourrait imaginer un plan « chronologique » :

Ex de plan : Les usages du numérique des déclassés sociaux

- I. Les usages initiaux
- II. Les usages actuels

Dans cette même veine, des bifurcations et chocs biographiques peuvent aussi devenir le sujet de dossiers.

Ex de plan : Les systèmes de règles des familles recomposées

- I. Avant recomposition
- II. Après recomposition

Autre ex de questionnement : Comment s'institutionnalise le genre ?

Ex de plan : Les représentations du féminin et les rôles qui lui sont associés

- I. Au sein du champ familial
- II. Au sein du champ scolaire/professionnel
- III. Au sein du champ « local » (quartier) / politique, ou autre

- ◆ Mettre en relation capitaux et élément.s ressortant de l'entretien (usages du numérique/systemes de règles ou autre)

Interroger le lien entre capitaux (fondamentaux : économique, social, culturel, symbolique et spécifiques : politique, sportif, érotique...) et usages du numérique/systemes de règles.

En quoi certains capitaux, possédés par les enquêtés, peuvent expliquer leurs usages du numérique/leur.s système.s de règles ? Comment s'adaptent les capitaux des enquêtés dans un champ donné ?

Ex de plan : Les usages du numérique au sein des familles populaires

- I. Les usages du numérique de ces familles en fonction de leur capital économique
- II. Les usages du numérique de ces familles en fonction de leur capital culturel
- III. Les usages du numérique de ces familles en fonction de leur capital social

De manière générale, on peut construire un « plan-type » suivant des concepts sociologiques :

Ex de plan : Les usages du numérique au sein des familles populaires

- I. Ce que les familles ont de populaire (la question des structures/dispositifs)
- II. Les représentations et pratiques populaires (la question des dispositions)

Autre ex : Les familles homoparentales

- I. L'influence des autres champs (politique, juridique, religieux...) sur la composition et les droits de la famille homoparentale (la question des structures/dispositifs)
- II. Les représentations et pratiques homoparentales (la question des dispositions)

- ◆ **Mettre en relation espaces et/ou temporalités et et élément.s ressortant de l'entretien (usages du numérique/systèmes de règles ou autre)**

Interroger le lien entre **espaces** (à différentes échelles : ville, quartier, établissement scolaire, immeuble, appartement, pièces de l'appartement, etc. Et pour différentes perspectives : espaces collectifs vs espaces individuels) et/ou **temporalités** (temps « objectifs » : différentes générations, horaires de la journée, etc. Et subjectifs : temps de « crise familiale ») et un ou des élément.s ressortant de l'entretien.

Ex de plan : Les usages du numérique des familles populaires

- I. Les espaces du numérique
- II. Les temporalités du numérique

Autre ex de plan : Les frontières entre temps de vie personnels et professionnels

- I. Le temps de vie personnel et professionnel (définitions + ce qui ressort de l'entretien)
- II. Les espaces et les outils de travail
- III. L'articulation avec les temps et les espaces familiaux (représentations et pratiques familiales, notamment vis-à-vis du scolaire et du travail)

- ◆ **Mettre en relation différents usages du numérique**

En séance 2 nous avons identifié différents usages du numérique : sécuritaire, financier, ludique, professionnel, éducatif, moral et social.

Ex de questionnement : En fonction de vos entretiens, quels aspects ressortent le plus des usages du numérique ? Pourquoi ? Comment pouvez-vous les mettre en relation ?

Ex de plan : Les usages du numérique au sein des familles populaires

- I. Aspects financiers
- II. Aspects sécuritaires
- III. Aspects ludiques

- ◆ **Mettre en évidence une tension**

Interroger les contradictions pouvant ressortir en entretien. Se demander pourquoi et comment elles peuvent coexister.

Ex de plan : Les usages du numérique au sein des familles populaires

- I. Les risques du numérique
- II. Le numérique et la liberté/l'autonomie

Autre ex de plan : Usages numériques et relations sociales

- I. Des relations directes, franches, concrètes,
- II. Des relations indirectes, distantes, abstraites

- ◆ Mettre en relation plusieurs caractéristiques citées ci-dessus – à mon sens le modèle de plan permettant une analyse plus riche

Ex de plan : Les usages du numérique au sein des familles populaires

- I. Les systèmes de règles des familles populaires
- II. Capitaux et usages du numérique
- III. Espaces et temporalités du numérique

Autre ex de plan : Être immigré.e en France (cf. Andrea Rea, Sociologie de l'immigration, La Découverte, 2021. En ligne : <https://www.cairn.info/sociologie-de-l-immigration--9782348059605.htm>)

- I. Logement et ségrégation spatiale
- II. Performances scolaires et ethnicisation
- III. Intégration par le travail et discrimination à l'emploi

ATTENTION : La plupart des notions apprises au CM doivent être utilisées dans vos dossiers comme variables explicatives (comme « capital »). D'autres permettent d'expliquer un cadre/environnement particulier (comme « champ »). Pour le dire autrement, il ne suffit pas de dire « nos enquêté.es agissent de la sorte parce qu'ils/elles font partie de la classe moyenne ». Il faut comprendre leurs positions au sein des champs, les capitaux qu'ils/elles possèdent, leurs trajectoires... Ce sont les mécanismes, les processus, le « comment », qui sont les éléments les plus intéressants !

Références bibliographiques

Pour chaque ouvrage/article regardez le plan – qui pourra vous aider lorsque vous rédigerez votre dossier. N'hésitez pas à revenir vers moi pour des références bibliographiques plus ciblées.

Pour trouver des travaux en sciences sociales, il existe plusieurs plateformes en ligne : Cairn, Persée, OpenEdition, Jstor (si vous êtes à l'aise avec l'anglais) ... Plus classique : les bibliothèques, comme Sainte Geneviève ou Sainte Barbe. N'hésitez pas à revenir vers moi si vous avez du mal à trouver une référence.

- *Sur les bifurcations et chocs biographiques*

Michel Grossetti, Marc Bessin, et Claire Bidart, *Bifurcations. Les sciences sociales face aux ruptures et à l'événement*, La Découverte, 2009. En ligne : <https://www.cairn.info/bifurcations--9782707156006.htm>

Wilfried Lignier, « 3. Nos temps faibles et nos moments forts » dans : *La société est en nous. Comment le monde social engendre des individus*, Seuil, 2023.

- *Sur les questions d'héritages et/ou de position dans la fratrie :*

Sibylle Gollac. « Les ambiguïtés de l'aïnesse masculine. Transferts patrimoniaux et transmission du statut social de génération en génération ». *Revue française de sociologie*, vol. 54, no. 4, 2013. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-sociologie-2013-4-page-709.htm>

Anne Jourdain et Sidonie Naulin, « Héritage et transmission dans la sociologie de Pierre Bourdieu », *Idées économiques et sociales*, vol. 166, no. 4, 2011. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-idees-economiques-et-sociales-2011-4-page-6.htm>

Stéphane Beaud. « Les trois sœurs et le sociologue. Notes ethnographiques sur la mobilité sociale dans une fratrie d'enfants d'immigrés algériens », *Idées économiques et sociales*, vol. 175, no. 1, 2014. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-idees-economiques-et-sociales-2014-1-page-36.htm>

Martine Court et Gaële Henri-Panabière, « La socialisation culturelle au sein de la famille : le rôle des frères et sœurs », *Revue française de pédagogie*, 2012. En ligne : <https://journals.openedition.org/rfp/3641>

- *Sur les familles homoparentales*

Jérôme Courduriès et Agnès Fine, *Homosexualité et parenté*, Armand Colin, 2014. En ligne : <https://www.cairn.info/homosexualite-et-parente--9782200289942.htm>

Sébastien Chauvin et Arnaud Lerch, *Sociologie de l'homosexualité*, La Découverte, 2013. En ligne : <https://www-cairn-info.proxy.rubens.ens.fr/sociologie-de-l-homosexualite--9782707154699.htm>

Bertrand Geay et Pierig Humeau, « Sociabilité et rapport au voisinage dans les familles homo et hétéroparentales », *Dialogue*, vol. 215, no. 1, 2017. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-dialogue-2017-1-page-95.htm?contenu=article>

- *Sur les familles recomposées*

Aude Poittevin, « *Un regard sociologique sur les relations entre enfants dans les familles recomposées* » dans : Geneviève Bergonnier-Dupuy, *L'Enfant, acteur et/ou sujet au sein de la famille*, Érès, 2005. En ligne : <https://www.pur-editions.fr/product/1370/enfants-de-familles-recomposees>

Julien Damon, « Les familles recomposées. Approche sociologique », *Études*, vol. 418, no. 5, 2013. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-etudes-2013-5-page-619.htm>

- *Sur le rôle des grands-parents*

Claudine Attias-Donfut et Martine Segalen, *Grands-Parents. La famille à travers les générations*, Odile Jacob, 2007. En ligne : <https://www.cairn.info/grands-parents--9782738119797.htm>

Vincent Caradec, *Sociologie de la vieillesse et du vieillissement*, Armand Colin, 2008.

- *Sur la famille de manière générale*

François de Singly. *Sociologie de la famille contemporaine*. Armand Colin, 2017. En ligne : <https://www.cairn.info/sociologie-de-la-famille-contemporaine--9782200618049.htm>

Jean-Hugues Déchaux et Marie-Clémence Le Pape, « Trente ans de sociologie de la famille en France : évolutions et inflexions (1990-2020) », *Recherches familiales*, vol. 20, no. 1, 2023. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-recherches-familiales-2023-1-page-189.htm>

- *Sur les bourgeois*

Michel Pinçon et Monique Pinçon-Charlot. *Sociologie de la bourgeoisie*. La Découverte, 2016. En ligne : <https://www.cairn.info/sociologie-de-la-bourgeoisie--9782707175403.htm>

- *Sur la classe moyenne*

Julien Damon, « Les classes moyennes : définitions et situations », *Études*, vol. 416, n°5, 2012. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-etudes-2012-5-page-605.htm>

Serge Bosc, *Sociologie des classes moyennes*, La Découverte, 2008. En ligne : <https://www.cairn.info/sociologie-des-classes-moyennes--9782707153081.htm>

- *Sur les familles populaires*

Dirigé par Olivier Masclat, Séverine Misset et Tristan Poullaouec, *La France d'en bas ? Idées reçues sur les classes populaires*. Le Cavalier Bleu, 2019. En ligne : <https://www.cairn.info/la-france-d-en-bas-idees--9791031803739.htm>

Olivier Schwartz, *Le monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord*, Presses Universitaires de France, 2012. En ligne : <https://www.cairn.info/le-monde-prive-des-ouvriers--9782130608769.htm>

- *Sur les immigrés*

Stéphane Beaud, *La France des Belhoumi. Portraits de famille (1977-2017)*, La Découverte, 2020. En ligne : <https://www.cairn.info/la-france-des-belhoumi--9782348063985.htm>

Andrea Rea, *Sociologie de l'immigration*, La Découverte, 2021. En ligne : <https://www.cairn.info/sociologie-de-l-immigration--9782348059605.htm>

- *Sur la question du « sale boulot »*

Dominique Lhuillier, « Le « sale boulot » », *Travailler*, vol. 14, no. 2, 2005. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-travailler-2005-2-page-73.htm>

- *Sur la division genrée du travail domestique*

Monique Haicault, *La charge mentale, son émergence et ses transformations, un cadre conceptuel d'analyse*, conférence donnée au Colloque « Récits de la charge mentale des femmes », en visioconférence, 2021. En ligne : <https://shs.hal.science/halshs-03270240/document>

Jean-Claude Kaufmann, « Chapitre V. Le travail domestique », *Sociologie du couple*. Presses Universitaires de France, 2021. En ligne : <https://www.cairn.info/sociologie-du-couple--9782715406568-page-84.htm>

- *Sur les questions de goûts*

Pierre Bourdieu, *La Distinction. Critique sociale du jugement*, Les Editions de Minuit, 1979