

S'aider des questions posées (3)

► Reformuler les questions

COMMENT LE SPORT ME REND PLUS FORTE

Faire du sport augmenterait considérablement la fierté et le respect de soi. Une étude menée en Europe par Nike et TNS en 2008 sur plus de 10 000 femmes de 16 à 30 ans révélait l'impact extraordinaire qu'a pu avoir le sport sur la vie des femmes interrogées [...]

La majorité des femmes fait d'abord du sport pour des raisons de santé et d'esthétique. Mais au-delà du bien-être physique, le sport apporte aussi une véritable force mentale.

73% des femmes concernées affirment que la pratique d'un sport les rend émotionnellement plus fortes [...]

Le sport aide à se fixer des objectifs, à s'imposer une certaine rigueur et à se forger un mental d'acier grâce à la confiance en soi qu'on acquiert. Le sport est vécu comme une plus-value dans la vie de ces actives qui disent se relever plus facilement après un échec ou une épreuve douloureuse. L'activité sportive leur apprend à faire preuve de beaucoup



« Forte dans mon corps et dans ma tête » plus de volonté et de détermination, si bien que, par exemple, elles appréhendent plus une reconversion professionnelle comme un défi que comme une épreuve.

Anne-Flore Gaspar-Lolliot,
doctissimo.fr, 23/05/2019.

1. Je lis le titre. Je repère les mots-clés et je fais des hypothèses sur le sujet du texte.

- a. Mots-clés :
- b. Sujet abordé :

2. a) Je lis le texte et les questions suivantes.

- a. Pour quelles raisons les femmes se mettent-elles à un sport ?
- b. Qu'est-ce que la pratique d'un sport a apporté psychologiquement à la majorité des femmes interrogées ?
- c. À quels moments la pratique d'un sport peut-elle apporter quelque chose en plus ?

b) Je souligne les mots importants des questions précédentes pour comprendre ce qui est demandé.

c) Je reformule les questions avec des mots simples pour m'assurer que je les ai bien comprises.

Exemple : a. Pourquoi les femmes commencent-elles un sport ?

- b.
- c.

d) Je réponds aux questions posées.

- a.
- b.
- c.

3. Je repère le vocabulaire lié au mental dans le texte et l'associe à sa définition.

- a. Sentiment de satisfaction envers soi-même ou ses propres actions. = la _ _ _ _ _
- b. Capacité à prendre des décisions avec fermeté et à les conduire jusqu'au bout. = la _ _ _ _ _
- c. Capacité à se considérer soi-même avec estime. = le _ _ _ _ _
- d. Croire en ses propres capacités. = la _ _ _ _ _

Produire

4.  Vous devez écrire un court article sur un sportif de haut niveau pour un magazine (150-200 mots). Vous évoquez brièvement sa carrière et vous décrivez la force mentale dont il a fait preuve pour réussir.

Stratégie

Lisez le corrigé. Avez-vous varié les expressions pour décrire la force mentale de ce sportif ?

LA NÉGATION ET LA RESTRICTION

→ Livre élève p. 89

1. Lisez le texte et soulignez les formes utilisées pour exprimer la négation et la restriction.

Pour réussir à se dépasser dans un sport, il ne faut rien lâcher. Le succès ne s'obtient ni en procrastinant ni en abandonnant à la moindre difficulté. Aucun sportif de haut niveau ne gagne de championnat sans une grande détermination. Même s'il ne rencontre que des obstacles pendant une certaine période, il n'abandonne jamais. Ce qui fait sa force, c'est qu'il ne craint personne. Quand on sait où on va, tout est plus simple : il faut seulement y croire !

Pour vous aider, observez :

- la structure de la négation : ne + verbe + rien / personne / ...
- la structure de la restriction : ne + verbe + que... / verbe + seulement...

2. Transformez ces phrases avec la négation ou la restriction qui convient pour exprimer le contraire.

Exemple : Hier, j'étais de très bonne humeur et j'avais envie de voir beaucoup de gens.

→ Mais aujourd'hui, je n'ai envie de voir personne.

a. Ces derniers temps, j'avais l'impression qu'il me manquait quelque chose pour réussir au travail.

→ Mais, à présent,

b. Je ne progressais pas assez en gymnastique et j'avais besoin de quelques conseils de mon coach.

→ Maintenant,

c. Mes parents ont choisi leur destination de vacances : ils iront en Grèce pendant deux semaines.

→ Moi,

d. Quand j'étais jeune, je faisais à la fois du tennis et du taekwondo toutes les semaines.

→ Depuis que j'ai arrêté le taekwondo,

e. J'ai déjà fait cette randonnée dans les Alpes il y a deux ans.

→ Mon frère, lui,

3. Complétez le texte avec les négations ou restrictions qui conviennent.

Avant de commencer le karaté, Thomas avait confiance en lui, beaucoup de détermination. Il pensait que le sport, ce était pour les gens au tempérament fort et à la force physique développée. Et puis un jour, il a assisté au tournoi de karaté de l'un de ses amis. Il connaissait à ce sport. Il a été fasciné, et face à l'insistance de son ami, il a pu résister et s'est inscrit dans un club. Il a adoré ça et il a pensé à une seule chose pendant des mois : s'entraîner ! À son premier tournoi, même s'il était entouré de nombreux adversaires, il craignait En finale, de ses rivaux s'attendait à ce qu'il gagne. Depuis, il enchaîne les victoires !

Stratégie

Je lis le texte une première fois pour essayer de déduire les réponses possibles. Je m'aide de la construction de la phrase pour écrire mes propositions.

MÉMO : LES EXPRESSIONS DE NÉGATION ET DE RESTRICTION

La négation	La restriction
• ne... pas... et ... =	• seulement
• ne... ≠ quelque chose	• ne...
• ne... ≠ quelqu'un	
• ne ≠ quelques + nom	
• ne... ≠ toujours	
• ne... ≠ déjà	



S'aider des questions posées (4)

➤ Vérifier la cohérence des réponses avec les questions posées

Peut-on comparer l'apprentissage en ligne à l'apprentissage en classe ?

Classe en ligne ou en personne.

Laquelle est la plus efficace ?

Malgré des dizaines d'études [...] sur l'efficacité de l'éducation en ligne, la question continue de se poser.

C'est qu'on peine bel et bien à obtenir une réponse claire sur l'efficacité d'un mode d'enseignement par rapport à un autre [...] Dans les recherches, il est difficile de tenir compte de toutes les variables : la composition du groupe d'étudiants, le type de professeurs, le contenu du curriculum, l'aspect pédagogique...

L'enseignement en ligne, surtout bon pour les plus motivés et les plus autonomes ?

Quelques études ont conclu que l'enseignement en ligne demande que les étudiants soient motivés, autonomes et bien préparés pour être efficace, avec pour avantage une plus grande flexibilité de lieu et d'horaire [...] La motivation joue donc un rôle important dans les cours en ligne, mais aussi en classe.



Efficacité : une mesure impossible à définir ?

Robert M. Bernard [...] s'interroge sur la pertinence même de comparer les classes en personne et à distance. Il avait observé dès 2004 que les deux exigent des méthodes d'enseignement différentes, des qualifications différentes et des évaluations différentes. « D'un point de vue scientifique, ce genre de question est aussi inapproprié que dépassé », concluait-il 10 ans plus tard : l'éducation à distance fonctionne très bien parfois, et d'autres fois, pas du tout.

Catherine Couturier, sciencepresse.qc.ca, 31/07/2020.

1. a Je lis le titre. J'entoure les deux notions opposées.

b Je lis le texte une première fois. Je réponds simplement à la question du titre.

2. a Je relis le texte et je réponds aux questions.

a. Quels éléments expliquent que la comparaison entre les deux modes d'enseignement est compliquée ?

b. Quelles qualités doit avoir un étudiant pour suivre un apprentissage en ligne ?

c. Pourquoi comparer l'efficacité des deux systèmes ne semble pas pertinent à M. Bernard ?

b Je vérifie que mes réponses sont cohérentes avec les questions posées. Associez une formulation de départ à une question.

- | | | | |
|-----------------------------|---|---|------------|
| a. Parce que... | • | • | question a |
| b. Les variables sont : ... | • | • | question b |
| c. Il doit être... | • | • | question c |

3. Je relève les éléments du texte qui permettent de comparer.

Avec des adjectifs	Avec des verbes	Avec des expressions
.....
.....
.....

Produire

4. Étes-vous d'accord avec la conclusion du spécialiste sur l'efficacité des deux méthodes ? Donnez votre opinion en les comparant d'après votre expérience et d'éventuelles recherches (150-200 mots). Variez les expressions de comparaison.

LA COMPARAISON ET LE SUPERLATIF

→ Livre élève p. 92

1. Lisez le texte et soulignez les formes utilisées pour exprimer la comparaison et le superlatif.

Pour le prochain match, je suggère qu'on donne sa chance à William. C'est lui qui s'en sort le mieux parmi les nouvelles recrues. Il a une endurance supérieure aux autres et il tiendra plus longtemps sur le terrain. Je pense aussi à Benjamin, parce que je trouve qu'il se différencie un peu des autres en termes de mental : il est toujours concentré et il sait se dépasser. À ce niveau-là, il ressemble beaucoup à Cédric, et ça fera du bien à l'équipe d'avoir deux joueurs qui ne lâchent rien. Sinon, je pense qu'on peut garder la même composition d'équipe que la semaine dernière. Avec des performances similaires, on peut compter sur une belle victoire !

2. Complétez avec les expressions suivantes.

comme | semblables | se ressemblent | supérieures | différents | surpasse

- Elle a les yeux bleus, son père.
- Cet élève a des connaissances très à celles des autres en biologie.
- Cet article explique qu'un groupe de chercheurs a réalisé deux études différentes sur le tabagisme avec quatre ans d'écart, mais que les résultats sont malgré tout très
- Beaucoup de gens pensent que le rugby et le football américain mais en réalité ce sont deux sports très
- Mon fils a des difficultés en sport, mais il largement les autres en mathématiques.

3. Complétez avec le comparatif ou le superlatif qui convient selon le symbole (+, -, =).

- Celui qui a (+) chances de gagner est celui qui s'est (+) entraîné.
- Teddy Riner est (+) judoka français : aucun autre champion n'a cumulé (=) victoires que lui.
- Laura est déçue par cette compétition : son temps sur 100 mètres est son (-) score de la saison.
- Même s'ils sont basés sur des molécules différentes, ces deux vaccins sont (=) efficaces l'un que l'autre.

Stratégie

Je repère les noms, adjectifs ou verbes, qui m'indiqueront quelle forme utiliser.

4. 33 | Écoutez et retrouvez le comparatif ou le superlatif utilisé. Puis indiquez si l'opinion exprimée est positive ou négative.

	Expression	Opinion positive	Opinion négative
Exemple	la plus chère		x
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		



MÉMO : LA COMPARAISON ET LE SUPERLATIF

Avec des adjectifs	Avec des noms	Avec des verbes	Avec des expressions
<ul style="list-style-type: none"> (le / la) plus ≠ (le / la) + adjectif + (que) aussi + adjectif + 	<ul style="list-style-type: none"> (le / la) plus ≠ (le / la) moins + + nom + de + nom 	<ul style="list-style-type: none"> verbe + le / moins + de + nom verbe + + que 	<ul style="list-style-type: none"> comme, être à être différent (de), inférieur (à), (à) qqn