

Commentaire de document graphique - Consignes

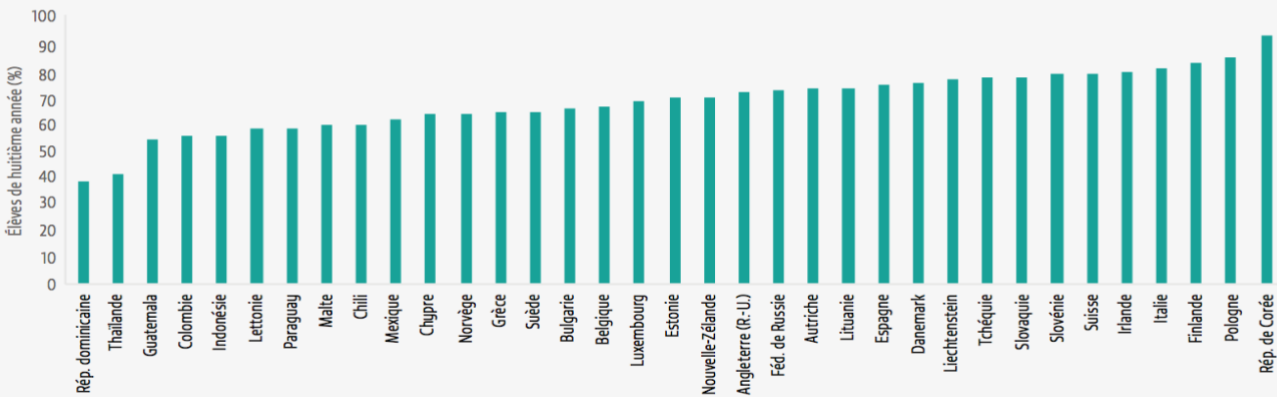
Consignes

Soit le document suivant, extrait de l'ouvrage :

UNESCO (2016), *L'éducation pour les peuples et la planète : Créer des avenir durables pour tous - Rapport mondial de suivi sur l'éducation*, p. 300 (Chapitre 16 – « Développement durable et citoyenneté mondiale » ; Paragraphe « Evaluer les connaissances et la compréhension internationale »).

FIGURE 16.6 :

Dans de nombreux pays, pas plus des deux tiers des élèves connaissent la Déclaration universelle des droits de l'homme
Pourcentage d'élèves de huitième année répondant correctement à la question « Parmi les réponses suivantes, laquelle désigne le principal objectif de la Déclaration universelle des droits de l'homme ? », ICCS 2009



Source : Schulz et al. (2010).

Rédigez un texte de 10 à 15 lignes découpé en deux paragraphes, dans lequel vous devrez successivement :

- présenter l'ouvrage dont est extrait le document
- présenter le chapitre ainsi que le paragraphe dans lesquels se situe ce document.
- présenter le graphique en précisant notamment le dispositif et la question qui sont à son origine
- présenter le principal enseignement du graphique
- commenter les résultats obtenus pour la République dominicaine, la Thaïlande, la République de Corée et la Pologne.

Texte obtenu

Ce document est extrait de l'ouvrage du Rapport mondial de suivi sur l'éducation. Il provient du chapitre 16 Développement durable et citoyenneté mondiale et plus précisément du paragraphe « Évaluer les connaissances et la compréhension internationale ».

Ce diagramme bâton nous présente le pourcentage d'élèves de huitième année qui connaissent et comprennent le sujet qu'est la Déclaration universelle des droits de l'homme. On relève en ordonner le pourcentage d'élèves en huitième année et en abscisse les pays concernés.

Le principal enseignement de ce graphique concerne donc un avenir durable, la citoyenneté et on évalue alors s'ils connaissent ces notions et les comprennent. Sur 35 pays, ce sont la République dominicaine et la Thaïlande qui ont le moins d'élèves de huitième année qui connaissent cette notion avec respectivement 39 et 40 %. D'autre part ce sont la Pologne et la République de Corée qui ont les pourcentages les plus élevés avec 89 et 91 % du fait d'un monde communiste en Corée et la localisation de la Pologne qui s'y trouve à proximité.