

Université Paris 1 Panthéon Sorbonne, UFR de Géographie
Université Paris Cité, UFR GHES, Faculté Sociétés & Humanités
AgroParisTech



Master 2 Parcours DynPED
Dynamiques des pays émergents et en développement
Filière Recherche et filière Pro

Brochure de présentation de la formation

Année 2024-2025

Informations générales et contacts

Master co-habilité par 3 établissements :

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
Université Paris Cité
AgroParisTech (pour la filière recherche)

Responsables de la formation par établissement :

Géraud MAGRIN (Recherche) et Alice FRANCK (Pro), Université Paris 1
Laurent FARET (Recherche) et Amandine SPIRE (Pro), Université Paris Cité
Hubert COCHET (Recherche), AgroParisTech

Contacts :

geraud.magrin@univ-paris1.fr
alice.franck@univ-paris1.fr
faret@u-paris.fr
amandinespire@u-paris.fr
hubert.cochet@agroparistech.fr

Secrétariats :

Université Paris 1 : Mme Maria DEL PILAR GARCIA
Tél. : 01 44 32 14 03 ; courriel : M2dynped@univ-paris1.fr
Université Paris Cité : M. Sébastien THEVENET
Tél. : 01 57 27 71 62 ; courriel : sebastien.thevenet@u-paris.fr
AgroParisTech : Patricia BONNEAU
courriel : patricia.bonneau@agroparistech.fr

Sommaire de la brochure

- I. Présentation des enseignements (p. 4)
- II. Organisation des études (p. 11)
- III. Plagiat et fraude (p. 13)
- IV. Emploi du temps (p. 14)
- V. Environnement scientifique (p. 15)
- VI. Liste des enseignants composant l'équipe pédagogique (p. 16)

Présentation générale de la formation

Les transformations en cours du monde contemporain ont mis en évidence les mutations profondes et multiformes des pays « en développement ». Un certain nombre d'États, de régions ou de métropoles participent pleinement aux dynamiques globales et en tirent bénéfice, tandis que d'autres restent profondément marqués par la pauvreté, la marginalité et de très fortes inégalités sociales et économiques. Le remplacement fréquent de l'expression de « Tiers monde » par celles de « pays en développement », de « Suds » puis d'émergence, souligne la diversification au sein de cet ensemble autant que la difficulté à circonscrire et à qualifier les processus de développement.

Un des objectifs du master est d'apprendre à **analyser et à accompagner les dynamiques territoriales à l'œuvre dans les pays en développement ou émergents**. L'approche proposée considère donc de façon privilégiée la question des territoires, à différentes échelles, s'intéressant aux configurations spatiales, aux relations entre sociétés et environnements et aux mécanismes politiques qui les gouvernent, du global au local. Les enseignements du master, assurés par des spécialistes ayant tous une pratique active de recherche ou d'intervention dans les régions d'études, sont destinés à sensibiliser les étudiants tant aux problèmes communs qu'aux particularités de ces mondes en développement, que distinguent les configurations spatiales, les orientations économiques, les organisations sociales, les systèmes politiques et les cultures.

La formation offre en son sein deux filières, l'une Recherche, l'autre professionnalisante.

Les enseignements du premier semestre permettent d'acquérir les bases **théoriques et méthodologiques** nécessaires à la pratique de la recherche et de l'expertise dans les pays émergents et en développement. Un certain nombre d'enseignements sont communs aux filières recherche et professionnelle, ce qui a pour intérêt de croiser ces deux perspectives. D'autres enseignements sont plus spécifiques, permettant une construction individualisée de parcours préparant à l'insertion des étudiants dans leur domaine futur d'activités.

Tous les étudiants bénéficiant d'une solide formation sur les enjeux territoriaux du développement. Les étudiants Une attention particulière est donnée aux **méthodes et outils** (méthodologie de terrain, entretiens, cartographie, SIG, télédétection, traitements statistiques, ingénierie de projets de développement...).

Au premier semestre les enseignements doivent permettre aux étudiants d'acquérir les outils conceptuels et méthodologiques nécessaires à la pratique de la recherche et de l'intervention professionnelle dans les pays émergents et en développement. Le second semestre est consacré à la réalisation individuelle d'un mémoire de recherche (filière Recherche) ou d'un travail en atelier et d'un stage en structure (filière Pro).

I. Présentation des enseignements

UE n° 1 Enseignements généraux, séminaires communs aux deux filières

- Méthodologie et pratique du développement

L. Faret et G. Magrin

Le séminaire a pour objet de présenter les dimensions méthodologiques, au sens le plus large, des travaux conduits dans les pays émergents et en développement. Il s'agit de faire découvrir aux étudiants la richesse et la diversité des études menées actuellement, de nourrir une pensée réflexive sur les pratiques d'observation/intervention (qu'elles soient à finalité opératoire ou de recherche) et de permettre à chacun de situer ses propres activités dans le champ de la production scientifique disciplinaire et/ou du point de vue des modalités d'intervention dans le domaine du développement. Le séminaire abordera ces questions en variant la nature des approches : regards de chercheurs et de praticiens, approches à différentes échelles, expériences en milieux urbains et ruraux, dans différentes aires culturelles. Côté recherche, une alternance d'interventions de jeunes doctorants ou de chercheurs confirmés est prévue.

- Territoires du développement et mondialisation

N. Fau et J-M. Théodat

Ce séminaire analyse les questions de « développement » à l'aire des nouvelles segmentations de l'espace mondial qui se sont fait jour depuis les années 1990. Il est notamment consacré à la notion d'« aire culturelle » à partir des expériences de terrain de chercheurs / jeunes professionnels qui travaillent dans des régions de culture autre que la leur. Les questions de méthode, d'analyse de réalités étrangères et d'inscription des aires culturelles dans le champ des sciences sociales sont détaillées, avec des exemples en Asie, Afrique et Amérique latine. La deuxième moitié du cours s'articule à des exposés pour susciter des débats et remettre dans leur contexte théorique les notions ou connaissances factuelles acquises jusque-là.

UE n° 2 Séminaires de filière

Filière Recherche :

Trois séminaires à choisir dans la liste suivante :

- Approches critiques des relations environnement et développement

P. Gautreau

Ce séminaire propose des clés de lecture des grands enjeux environnementaux contemporains dans les pays émergents et en développement, sous forme de débats organisés autour de lectures de textes scientifiques. Les différents thèmes (entre autres : néolibéralisme et conservation de la nature, conflits environnementaux, Justice environnementale...) seront abordés dans une perspective critique, prêtant une attention particulière aux rapports de pouvoirs qui se tissent autour de la gestion et de l'appropriation de l'environnement. Environ la moitié des séances porteront sur des sujets et des textes choisis par les étudiants.

- Différenciation de systèmes agraires

H. Cochet, S. Devienne, N. Garambois, S. El Ouaamari

Ce séminaire propose une comparaison et une interprétation des transformations de l'agriculture dans le monde avec une démarche systémique, à la fois diachronique et synchronique.

- Dynamiques de l'urbanisation et des sociétés urbaines

E. Guitard, JB Lanne et A. Spire

Ce séminaire traite des dynamiques de l'urbanisation et du gouvernement urbain dans les villes du Sud. Il s'attachera à aborder les espaces urbains dans leurs dimensions sociale (exclusion, inégalités) et politique (société civile et politique, mobilisations sociales, citoyenneté). Plusieurs pistes de discussions seront dégagées à partir de la lecture critique d'articles scientifiques empruntant à divers horizons disciplinaires et traditions de recherche. L'accent sera mis sur quelques courants de pensée majeurs dans le champ des études urbaines (*subaltern studies*, géographie critique) et l'émergence de différentes notions (informalité, infrapolitique, droit à la ville, etc.). Le séminaire ne privilégie pas une aire géographique spécifique et propose des textes portant sur plusieurs continents. L'objectif du séminaire sera donc d'acquérir une connaissance approfondie des débats contemporains sur les dynamiques urbaines du Sud, en ayant à cœur de se démarquer d'un certain nombre d'idées reçues sur l'informalité, la crise urbaine, ou encore l'ingouvernabilité des villes et la faillite des États. Ce séminaire demande donc un travail régulier de lectures et une participation active aux discussions, en salle, tout au long du semestre.

- Dynamiques des relations ville-campagne

C. Faliès, A. Franck et Y-M Rault

Le séminaire a pour objet d'analyser les dynamiques actuelles des périphéries urbaines, liées à la formidable croissance urbaine qu'ont connue les pays en développement depuis quelques décennies. Au-delà, il a pour objet de réfléchir à l'articulation des espaces ruraux et urbains, dont la question des périphéries peut être considérée comme un des aspects. L'évolution des savoirs et des approches tant sur les villes que sur les campagnes a amené une nouvelle vision des périphéries, qui conduit à les considérer comme des espaces tiers, ni urbains ni ruraux et à les étudier en tant que telles. Le séminaire sera centré plus particulièrement sur les relations entre la croissance urbaine et le milieu rural environnant. L'analyse resituerà les périphéries dans le contexte actuel de mondialisation qui influe sur les villes et sur les campagnes environnant les villes. Les études de cas seront prises en Afrique subsaharienne, en Asie et en Amérique tropicales, permettant d'appréhender la diversité géographique des phénomènes étudiés.

- Gestion des espaces ruraux, développement et environnement

C. Raimond et C. Rangé

Quelles sont les implications directes ou indirectes des grandes directives internationales en matière de protection de l'environnement (aires protégées, biodiversité, réchauffement climatique) et de développement (politiques alimentaires, développement durable) sur la gestion des petits espaces ruraux ? L'analyse de cas concrets pris en Afrique subsaharienne, en Amérique latine et en Asie, permettra d'aborder plusieurs grandes thématiques qui seront analysées à l'échelle locale : aménagement du territoire et croissance démographique, évolution de la biodiversité, politiques de lutte contre les émissions de CO₂, développement durable et évolution des systèmes d'exploitation

- Pouvoirs et logiques territoriales

G. Magrin, N. Mareï et J-M Théodat

Ce séminaire aborde la géographie politique dans les pays en développement. Il vise à permettre d'intégrer l'analyse des rapports de pouvoir dans les recherches et les pratiques professionnelles sur le développement, que cette dimension en soit l'orientation principale ou qu'elle en constitue une dimension parmi d'autres (géographie urbaine, rurale, de l'environnement, etc.). Au-delà d'une introduction mettant en perspective les différentes approches du politique dans l'histoire de la géographie, les séances amènent à considérer différents objets (ressources naturelles renouvelables ou non, frontières, cartes) et différentes approches (géopolitique macro-régionale, analyse des politiques territoriales, *Political Ecology*), en Afrique et en Amérique latine. Il s'agit de

travailler des exemples situés au sein de la littérature et de discuter d'approches méthodologiques, de recherche ou de développement, afin de fournir aux étudiants des deux filières (Recherche et Pro) des grilles de lecture utiles dans leurs pratiques respectives.

Filière professionnalisante :
Un séminaire obligatoire et deux séminaires à choisir :

- Les acteurs du développement (séminaire obligatoire dans la filière Pro)

F. Doligez

Un grand nombre d'acteurs (institutions nationales ou internationales, administrations nationales ou locales, organisations, associations, groupements, individus) interviennent dans les projets, les programmes ou les politiques de développement. L'identification de ces acteurs, l'analyse de leur positionnement, de leurs stratégies et de leurs relations par rapport aux enjeux liés à la mise en œuvre de ces actions est indispensable à la compréhension et à l'accompagnement des dynamiques de développement.

- Aménagement et développement urbains

K. Ben Meriem, L. Hawi

Ce séminaire propose une analyse des politiques de développement et des pratiques d'aménagement qui prévalent dans les villes des pays émergents et en développement dans le contexte de leur intégration aux processus de mondialisation. Il s'agit d'étudier les modèles urbains proposés, les modalités de leur mise en place, ainsi que les conséquences de ces développements et de ces aménagements pour les populations concernées. Au-delà de l'analyse des nouvelles formes urbaines émergentes, se sont aussi les institutions et les divers acteurs qui interviennent dans les dynamiques urbaines qui feront l'objet de la réflexion, au travers d'études de cas prises en Asie, au Moyen-Orient, en Afrique sub-saharienne et en Amérique latine.

- Mobilités et développement

A. Bouhali, A. Spire

Les dynamiques du développement ne peuvent se comprendre dans le contexte contemporain sans une prise en compte des questions de mobilités/migrations qui, à toutes les échelles, témoignent des profondes reconfigurations territoriales et sociales en cours dans les Suds. A partir d'études de cas sur des questions de migrations, ce séminaire vise à proposer des cadres d'analyse pour appréhender la nature et la portée de ces mobilités. Les différents dispositifs seront questionnés pour analyser les modes d'intervention développés par les acteurs en charge de ces questions (associations, ONG, entreprises, collectivités, État).

- Planification régionale et développement

L. Le Cabellec et N. Fau

L'objectif est de comprendre et d'analyser les processus à l'œuvre dans le développement régional (de l'échelle infra-étatique à l'échelle supranationale). Une partie du cours, construite à partir d'études de cas tirées du portefeuille récent de l'AFD (Agence Française pour le Développement), restitue les enjeux sectoriels et géographiques des projets tout en analysant leurs conditions de montage et en mettant en évidence les jeux d'acteurs et les processus de décision et de coordination à l'œuvre. L'autre partie du cours se focalise sur les projets de planification des mobilités et des transports intra-urbains à partir de l'analyse des formes d'intervention des acteurs impliqués dans ces domaines (associations, ONG, entreprises, collectivités, État).

- Projets de développement rural

F. Doligez

Les projets de développement rural sont liés aux plans d'ajustement structurel et aux cadres

stratégiques nationaux de réduction de la pauvreté au niveau desquels s'inscrivent théoriquement les politiques sectorielles. Leur mise en œuvre dépend également des aides extérieures. Des études de cas permettront de présenter différentes approches (filière, renforcement institutionnel, financement), différentes échelles d'intervention enfin différents contextes environnementaux, économiques et institutionnels.

UE n° 3 : 1 outil, 1 aire culturelle et 1 option libre

Chaque étudiant prend un enseignement dans chacun des trois blocs d'options

Bloc Outils

- Analyse-diagnostic des systèmes agraires

H. Cochet, S. Devienne, O. Ducourtieux, N. Garambois, S. El Ouaamari

Apprendre aux étudiants à analyser des situations agricoles concrètes, avec une approche à la fois systémique et multiscale ; identifier les problèmes auxquels sont confrontés les agriculteurs ainsi les autres catégories d'acteurs

- Documentaire scientifique

J-M Théodat

L'enseignement a pour but de permettre aux étudiants de maîtriser des outils et des méthodes d'investigation cinématographique pour approfondir leurs recherches et réaliser un documentaire scientifique. Cette formation – initiale ou complémentaire – est à la fois théorique et pratique. Elle propose à chaque étudiant de concevoir, écrire, tourner et monter son propre film documentaire d'environ 20 minutes, à partir d'une thématique scientifique choisie en co-direction avec un spécialiste du terrain. Le film est présenté avec un complément écrit réduit lors de la soutenance en tant que mémoire. Les cours ont lieu le vendredi de 11h à 13h à l'Institut de géographie et les travaux pratiques à l'Université Paris Cité sur des stations de montage et de postproduction jusqu'à la finalisation du film.

- SIG appliqués aux pays en développement

P. Gautreau, P. Gluski

L'enseignement « SIG » a pour objectif de montrer l'importance de l'information géographique et l'utilisation qui peut en être faite dans les problématiques de développement, et de fournir des outils d'analyse spatiale et de préparation au travail de terrain. Les dix séances à la fois théoriques et pratiques sont consacrées à l'acquisition des principales méthodes d'utilisation et de conception de bases de données géographiques, afin de fournir des compétences de base pour accompagner la recherche : valorisation cartographique, analyse et production de données.

- Statistiques et cartographie

O. Ninot et C. Valton

Cet enseignement porte sur les fondamentaux de la cartographie thématique et de la statistique appliquée à l'information géographique. La cartographie et la statistique se trouvent en effet au cœur de l'établissement et de la communication des résultats d'un diagnostic territorial : la carte reste un outil incontournable pour mettre en évidence la dimension spatiale d'un phénomène ; les méthodes statistiques constituent de puissants outils pour explorer et résumer l'information. Ces méthodes seront mises en œuvre grâce à des logiciels classiques et faciles d'accès : Excel, Inkscape, Magrit, QGIS.

- Enseignement de langue (voir l'Inalco, ou le Département des langues pour Paris 1, ou

le Lansad pour l'Université Paris Cité)

Bloc Aires culturelles

- Mutations sociales et recompositions des territoires en Afrique subsaharienne

G. Magrin, A. Franck, Kossigari Djolar, JB Lanne

Le séminaire cherchera à fournir les éléments de réflexions indispensables pour comprendre les questions géographiques qui se posent à l'Afrique dans la période actuelle. Il insistera sur les recompositions socio-spatiales à différentes échelles du local à l'international, en les articulant aux multiples « crises » (conflits armés, famines, expansion du Sida...) qui marquent le continent, mais aussi aux dynamiques, aussi bien dans les villes que dans les campagnes, qui permettent l'émergence de nouvelles configurations territoriales.

- Mutations sociales et territoires en Amérique latine

C. Faliès, L. Faret et J-M Théodat

Ce séminaire vise à approfondir des connaissances disciplinaires antérieures en s'intéressant aux enjeux des dynamiques territoriales contemporaines en Amérique latine. Ces dynamiques, abordées à différentes échelles, sont analysées dans leurs interrelations avec des phénomènes de portée large (mondialisation, hétérogénéité des dynamiques de développement, creusement des inégalités...) autour d'objets de recherche représentatifs des problématiques latino-américaines actuelles : métropolisation et développement des périphéries urbaines, mobilités-migrations et développement, crise et recomposition des espaces ruraux, enclaves et zones franches, intégration régionale et dynamiques transnationales et frontalières, crise de l'État, etc...

- Recompositions territoriales en Asie orientale

F. Padovani

Ce séminaire entend analyser, par des thèmes renouvelés chaque année (construction politique, marges ethniques, réseaux de villes, aménagement du territoire, mutations rurales, organisation sociale et recomposition urbain, habitat, révolution numérique) les impacts socio-spatiaux du développement actuel et de l'intégration à la mondialisation de l'Asie orientale. Il est essentiellement consacré à la Chine, aux petits dragons chinois (Hong Kong, Taiwan, Singapour) et au Vietnam. Il porte ainsi sur les grandes questions des sociétés asiatiques dans leurs territoires, le développement local, les dynamiques géopolitiques internes, l'évolution des villes et leurs relations avec les campagnes, l'émergence de la Chine comme puissance régionale et mondiale.

- Territoires et sociétés dans la mondialisation en Asie du Sud-Est

N. Fau

Ce séminaire vise à sensibiliser les étudiants aux nouvelles problématiques de recherche sur l'Asie du Sud-Est. Il porte sur les processus de développement et les dynamiques d'intégration régionale dans le contexte de la globalisation. Un intérêt particulier est placé sur rôle des métropoles en Asie du Sud-Est et sur les processus de métropolisation dans l'ensemble de la région.

Bloc Option libre

Soit un enseignement au choix dans la liste des enseignements théoriques et méthodologiques de la formation (filière Recherche ou Pro) ;

Soit un enseignement de spécialité dans un autre master avec lequel un accord de partenariat a été passé.

UE n° 4 de la filière RECHERCHE : Projet de thèse ou mémoire de recherche
--

Les étudiants peuvent réaliser deux types de travaux, soit un projet de thèse, soit un mémoire de recherche. Le type de travail est à déterminer très tôt avec l'encadrant, qui est l'un des enseignants de l'équipe pédagogique et qui assure le suivi scientifique. Ce travail, portant sur une étude de cas et incluant un travail de terrain, est conduit en relation étroite tout au long de l'année avec l'encadrant (définition du sujet et constitution de la bibliographie correspondante, élaboration et mise en œuvre d'un dispositif méthodologique, réalisation du travail sur le terrain, présentation du travail d'écriture au fur et à mesure de son avancée, etc.) :

1. **Le projet de thèse**, réalisé par des étudiants qui veulent s'inscrire en thèse dès l'année après celle du master 2, est un travail de recherche inscrit dans la continuité du master 1 tant en terme thématique que dans le choix du terrain. Il se compose de 50 pages au maximum et détaille le sujet, l'état de l'art, la problématique, la méthodologie, les premiers résultats vérifiant les choix de départ et le calendrier d'un projet de thèse. Il s'appuie fortement sur les résultats méthodologiques et factuels du master 1 en leur donnant de nouvelles perspectives théoriques. En master 2, le terrain est réduit généralement à un mois afin de permettre **une soutenance en juin de l'année en cours** (condition impérative pour ceux qui souhaitent présenter une candidature à un contrat doctoral).

2. **Le mémoire de recherche** peut porter sur un thème et/ou un cas d'étude différents du travail réalisé en master 1. Il se compose d'une centaine de pages et donne lieu à une soutenance devant l'équipe enseignante, avec des rapporteurs pour chaque mémoire. **La soutenance du mémoire peut avoir lieu aux sessions de juin ou de fin septembre**. Les étudiants qui prennent l'option « documentaire scientifique » ont la possibilité de soutenir leur mémoire sous forme de film documentaire (accompagné d'un document écrit). Le format de chacun de ces documents présentés en soutenance est discuté au préalable avec les enseignants responsables.

Note importante : les modalités de remise de ces documents aux rapporteurs en vue de la soutenance vous seront communiquées en temps utile. Ces consignes visent à assurer un délai suffisant de lecture et d'évaluation des travaux : elles doivent absolument être respectées par tous, sous peine de ne pas pouvoir présenter le travail en soutenance.

UE n° 5 de la filière PRO :
Atelier

Les étudiants participent à l'un des ateliers proposés, par groupes (4 à 6 étudiants par groupe). Chaque atelier, encadré par un ou deux enseignants du master, est amené à répondre à une commande formulée par une institution de développement (bureau d'études, ONG, projet, administration, etc.), qu'il s'agisse d'un des partenaires de la formation, comme l'IRAM ou l'Institut Paris Région (IPR), ou de commandes ponctuelles. Les ateliers sont centrés autour de 4 thèmes, ce qui permet aux étudiants de choisir le thème de l'atelier auquel ils participent en fonction de leur spécialisation : coopération décentralisée, développement urbain, développement rural, développement local.

Thématiques et responsables d'atelier :

- Développement local et coopération décentralisée : E. Longépée
- Développement rural : F. Doligez
- Développement régional et aménagement du territoire : JB Lanne
- Projet urbain : A. Spire

UE n° 4 de filière PRO :
Stage professionnel

Les étudiants font ensuite un stage individuel de 3 à 6 mois dans une structure intervenant dans le domaine du développement. Ce stage est conduit en lien étroit avec un tuteur de stage au sein de l'équipe pédagogique. Tout stage doit donner lieu à la définition d'une mission précise au sein de la structure. La recherche de la structure de stage est conduite par les étudiants eux-mêmes (avec appui de l'équipe pédagogique), étant entendu que le choix de cette structure et de la nature de la mission fait partie de l'objectif d'autonomisation et d'acquisition de compétences professionnelles visé par la formation.

Le stage donne lieu à la réalisation d'un rapport de stage constituant un exercice réflexif et critique sur l'expérience professionnelle. L'objectif est d'établir un bilan utile à l'orientation ultérieure: présentation des principaux résultats obtenus, identification des compétences et savoir-faire acquis, réflexion sur la manière de les valoriser dans le cadre d'une recherche d'emploi, réflexion sur l'univers institutionnel fréquenté (compréhension des jeux d'acteurs), éventuellement identification d'un besoin de formation complémentaire (par exemple pour la maîtrise d'outils techniques), réflexion sur la spécialisation thématique, régionale, technique...

Ces rapports de stage sont présentés en soutenance en octobre-novembre. Les consignes de réalisation des rapports et les modalités de remise de ces documents aux rapporteurs en vue de la soutenance seront communiquées en temps utile. Ces consignes doivent absolument être respectées par tous.

II. Organisation des études

UE n° 1 Enseignements généraux, séminaires communs aux deux filières

2 séminaires obligatoires :

- Méthodologie et pratique du développement
- Territoires du développement et mondialisation

UE n° 2 Séminaires de filière

Filière Recherche : 3 séminaires à choisir dans la liste suivante :

- Approches critiques des relations environnement et développement
- Différenciation de systèmes agraires
- Dynamiques de l'urbanisation et des sociétés urbaines
- Dynamiques des relations ville-campagne
- Gestion des espaces ruraux, développement et environnement
- Pouvoirs et logiques territoriales

Filière Pro : un séminaire obligatoire et deux séminaires à choisir :

- Les acteurs du développement (séminaire obligatoire pour cette filière)
- Aménagement et développement urbains
- Mobilités et développement
- Planification régionale et développement
- Projet de développement rural

UE n° 3 : 1 outil, 1 aire culturelle et 1 option libre

• Outils :

- Analyse-diagnostic des systèmes agraires
- Documentaire scientifique
- SIG appliqués aux pays en développement
- Statistiques et cartographie appliquées aux pays en développement
- Enseignement de langue

• Aires culturelles :

- Mutations sociales et recompositions des territoires en Afrique sub-saharienne
- Mutations sociales et territoires en Amérique latine
- Recompositions territoriales en Asie orientale
- Territoires et sociétés dans la mondialisation en Asie du Sud et du Sud-Est

• Option « libre »

Au choix :

- Un enseignement dans la liste des enseignements théoriques et méthodologiques de la formation (filière Recherche ou Pro) ;
- Un enseignement de spécialité dans un autre master avec lequel un accord de partenariat a été passé.

UE n° 4 de la filière RECHERCHE :

- Projet de thèse ou mémoire de recherche

UE n° 4 de la filière PRO :

- Stage professionnel

UE n° 5 de la filière PRO :

- Atelier

III. Plagiat et fraude

Le plagiat est l'acte de faire passer pour siens les textes ou les idées d'autrui. Toute reproduction intégrale ou partielle d'un écrit existant et publié, sans citer la source précise, est un acte de plagiat.

Plus largement, sont considérés comme fraude ou plagiat les actes suivants :

- l'utilisation totale ou partielle d'un texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un examen, d'un travail ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation ;
- l'exécution par une autre personne d'un travail ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation ;
- le recours à toute aide non autorisée à l'occasion d'un examen ou pour la réalisation d'un travail ;
- la présentation, sans autorisation, d'un même travail dans différents cours ;
- l'obtention par moyen illicite de questions ou de réponses d'examen ;
- la sollicitation, l'offre ou l'échange d'information pendant un examen.

Les tentatives de fraude ou le plagiat ont **des conséquences graves, pouvant aller jusqu'à l'exclusion de l'université, voire de tout établissement public d'enseignement supérieur.**

Toutes les règles concernant la fraude et le plagiat, ainsi que les sanctions encourues, sont spécifiées dans le règlement intérieur de l'université dans laquelle vous êtes inscrits.

Pour lutter contre le plagiat, tous les travaux seront soumis à une analyse électronique par l'intermédiaire du logiciel Compilatio©.

IV. Emploi du temps

Horaires	Enseignants	Salle	Séminaire
Lundi 9h-12h	H. Cochet, S. Devienne, N. Garambois, S. El Ouaamari	Palaiseau C1.4.02*	Différenciation des systèmes agraires
Lundi 11h-13h	N. Fau	405	Territoires et sociétés dans la mondialisation en Asie du Sud-Est
Lundi 13h-15h	P. Gautreau	405	Approches critiques des relations environnement et développement
Lundi 15h-17h	L. Le Cabellec	405	Planification régionale et développement
Lundi 17h-19h	C. Faliès, L. Faret, J.-M. Théodat	405	Mutations sociales et territoires en Amérique latine
Mardi 9h-11h	C. Raimond, C. Rangé	412	Gestion des espaces ruraux, développement et environnement
Mardi 11h-13h	N. Fau, JM Théodat	PA	Séminaire commun (2) - Territoires du développement et mondialisation
Mardi 14h-16h	L. Faret, G. Magrin	402	Séminaire commun (1) - Méthodologie et pratique du développement
Mardi 16h-18h	E. Guitard, JB Lanne, A. Spire	402	Dynamiques de l'urbanisation et des sociétés urbaines
Mardi 18h-20h	F. Doligez	405	Les acteurs du développement
Mercredi 9h-11h	K. Ben Meriem, L. Hawi	405	Aménagement et développement urbains
Mercredi 11h-13h	F. Doligez	405	Projets de développement rural
Mercredi 14h-16h	F. Padovani	405	Recompositions territoriales en Asie orientale
Mercredi 16h-18h	O. Ninot, C. Valton	315	Statistiques et cartographie
Mercredi 18h-20h	G. Magrin, N. Mareï, JM Théodat	405	Pouvoirs et logiques territoriales
Jeudi 10h15-12h15	G. Magrin, A. Franck, K. Djolar, JB Lanne	412	Mutations sociales et recompositions des territoires en Afrique subsaharienne
Jeudi 13h-15h	C. Faliès, A. Franck et Y-M Rault	412	Dynamiques des relations villes-campagnes
Jeudi 15h-17h	A. Bouhali, A. Spire	412	Mobilités et développement
Jeudi 17h-19h	P. Gautreau, P. Gluski	106	SIG appliqués aux pays en développement
Vendredi 9h-12h	H. Cochet, S. Devienne, N. Garambois, S. El Ouaamari	Palaiseau C1.4.02*	Différenciation des systèmes agraires
Vendredi 9h-11h	J.-M. Théodat	405	Documentaire scientifique
Vendredi 14h-17h	H. Cochet, S. Devienne, N. Garambois, S. El Ouaamari	Palaiseau C1.4.02*	Analyse-diagnostic des systèmes agraires

* La salle C1.4.02 (bâtiment C1, 4ème étage) se trouve sur le nouveau site de AgroParisTech à Palaiseau (entrée par l'accès principal, 22 place de l'Agronomie)

V. Environnement scientifique

Le Master 2 DynPED s'appuie sur deux UMR (Unités Mixtes de Recherche) qui sont les laboratoires où sont conduites les activités de recherche des membres de l'équipe enseignante :

PRODIG (UMR 8586, université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, CNRS, Université Paris Cité, IRD, AgroParisTech) dont le Directeur est Géraud Magrin. Il s'agit d'une Unité Mixte de Recherche qui regroupe environ 62 membres permanents (enseignants-chercheurs, chercheurs, techniciens et administratifs) et 60 doctorants. Son principal site est au Campus Condorcet. 5, cours des Humanités 93 322 Aubervilliers Cedex. Le thème fédérateur des recherches est « Développement, changements globaux et dynamiques des territoires » (2019-2024). La plupart des chercheurs travaillent sur les pays du Sud. Voir : <http://www.prodig.cnrs.fr>

Le **CESSMA** (Centre d'études en sciences sociales sur les mondes africains, américains et asiatiques) UMR 245 Université Paris Cité, IRD, INALCO. Le CESSMA est un laboratoire pluridisciplinaire spécialisé dans l'étude des pays émergents et en développement, regroupant des chercheurs travaillant en Asie, Afrique et Océan indien, Maghreb et Moyen Orient, Amérique latine et Caraïbes. L'équipe est constituée d'un groupe de 50 enseignants-chercheurs et chercheurs en histoire, géographie, anthropologie, économie et autres disciplines des sciences sociales. Elle accueille environ 80 doctorants. Voir : <https://www.cessma.org/>

Appui des techniciens et ingénieurs à la formation des étudiants

Les ingénieurs et techniciens des laboratoires d'appui apportent leur savoir-faire et aident les étudiants dans leurs domaines de spécialité, principalement la maîtrise des outils techniques (photo-interprétation, images satellites...), les SIG et la cartographie... Des formations sont organisées sous forme de stages et les ingénieurs et techniciens peuvent fournir un appui individualisé aux étudiants pour la réalisation de leur mémoire.

Les écoles doctorales

L'École doctorale de géographie de Paris rassemble des compétences de deux établissements de Paris centre : Paris 1 Panthéon-Sorbonne et Paris-Sorbonne. Il s'agit d'une école doctorale (anthropologie, architecture, économie, géographie, histoire & civilisations, philosophie politique, sociologie...) qui regroupe 10 spécialités de masters, essentiellement en géographie, mais aussi en socio-anthropologie et en démographie, et 9 laboratoires de recherche (dont 6 UMR). Voir : <http://www.ed-geographie-paris.paris-sorbonne.fr>

L'École doctorale 624 « Sciences des Sociétés » de l'Université Paris Cité. Il s'agit d'une École doctorale pluridisciplinaire (anthropologie, architecture, économie, géographie, histoire & civilisations, philosophie politique, sociologie...) qui regroupe quatorze laboratoires de recherche et rassemble près de 450 doctorant.es. Tournée vers une compréhension critique du monde contemporain dans toutes ses composantes, elle abrite des études sur toutes les aires culturelles (mondes africain, américain, asiatique, océanien et européen) et s'intéresse au temps présent aussi bien qu'à l'histoire longue des sociétés et des civilisations. Voir : <https://ed624.u-paris.fr/>

L'École doctorale ABIES d'AgroParisTech. Il s'agit d'une École doctorale pluridisciplinaire, centrée sur les thématiques Agriculture/Alimentation et environnement. Voir : <http://www.agroparistech.fr/abies/>

VI. Liste des enseignant(e)s constituant l'équipe pédagogique

Université Paris 1

François DOLIGEZ - MAST - Agro-Economiste, Afrique, Amérique latine, Asie
Cécile FALIES - MCF - Relations ville-campagne, Amérique latine
Alice FRANCK - MCF - Co-responsable du M2 filière Pro ; Villes, agriculture urbaine, Afrique
Pierre GAUTREAU - MCF - Représentations, biogéographie, Amérique latine
Esméralda LONGEPEE - MCF – Interactions société-environnement ; océan Indien et Pacifique ; territoires d'outre-mer
Géraud MAGRIN - PR - Co-responsable du M2 filière Recherche ; développement rural, géopolitique des ressources, Afrique
Florence PADOVANI – MCF – Dynamiques urbaines, géographie du patrimoine, monde chinois
Yves-Marie RAULT - MCF - Villes, Asie du Sud
Thierry SANJUAN - PR - Dynamiques urbaines, géopolitique, Asie orientale et monde chinois
Jean-Marie THEODAT – MCF – Géopolitique, mondialisation, aires culturelles, Amérique latine

Université Paris Cité

Anne BOUHALI – MCF – Villes, Maghreb, circulations commerciales
Nathalie FAU - PR - Intégration régionale, espaces maritimes, villes, Asie du Sud Est
Laurent FARET - PR - Co-responsable du M2 filière Recherche ; Migrations, villes, Amérique latine
Jean-Baptiste LANNE - MCF - Villes, Afrique anglophone
Amandine SPIRE - MCF - Co-responsable du M2 filière Pro ; Villes, Afrique Subsaharienne

AgroParisTech

Hubert COCHET - PR - Co-responsable du M2 filière Recherche ; Systèmes agraires
Sophie DEVIENNE - MCF -, Systèmes agraires et politiques agricoles
O. DUCOURTIEUX – formulation et évaluation des projets et politiques agricoles, système agricole
N. GARAMBOIS – systèmes agraires et politiques agricoles
S. EL OUAAMARI – systèmes agraires et politiques agricoles

CNRS

Emilie GUITARD - CR - villes, nature, Nigeria, Afrique
Nora MAREI– CR - transports, circulations, régionalisation, Afrique
Olivier NINOT - IR - géomatique, transports, Afrique
Christine RAIMOND - DR - dynamiques rurales, Afrique, Brésil

IRD

Pauline GLUSKI - IE - cartographie et statistiques

Autres

Karim BEN MERIEM - Architecte et urbaniste, Institut Paris Région
Luc LE CABELLEC – Agence Française de Développement
Lina HAWI – Architecte urbaniste, Établissement Public Foncier d'Île-de-France

En outre, des chercheurs et chercheuses des équipes d'accueil de la formation (PRODIG et CESSMA) peuvent encadrer des travaux de recherche ou des stages professionnels.