

POINTS DE GRAMMAIRE SEMESTRE 1 : Prétérit simple et présent simple v. présent progressif

GRAMMAIRE/PRONONCIATION : Le prétérit simple

In the 17th century, Cardinal de Richelieu pushed for further French colonization and settlers poured in along with Jesuit missionaries. Meanwhile, Mr. Henry Hudson had claimed this region for England, and no, Britain was not content with just that, and got a whole lot more after beating the French in the Seven Years' War (1756-1763). While Britain attained mastery over Canada, its American colonies revolted and gained independence.

1. Soulignez les verbes conjugués et entourez les marqueurs de temps dans les phrases ci-dessus.

2. Quel temps a été employé dans cette partie de la vidéo ? Pourquoi ?

Le prétérit*, parce que les événements renvoient au **passé**.

* sauf "had claimed" = past perfect (équivalent du passé antérieur)

3. Comment se forme-t-il ? Soulignez les verbes au prétérit dans les phrases ci-dessous et complétez le tableau.

When did Canada gain full sovereignty from the UK? In 1982. Meanwhile, separatists in Quebec called for independence. Their referendum didn't succeed by a narrow margin.

a. Les fondamentaux

Forme	Exemple tiré du texte	Structure
affirmative (régulière)	separatists in Quebec <u>called for</u> independence	vb-ED
négative	Their referendum <u>didn't succeed</u>	DID NOT + base verbale
interrogative	When <u>did Canada gain</u> full sovereignty from the UK?	DID + sujet + base verbale ?

b. Cas particuliers

Verbes BE et HAVE		
	BE	HAVE
affirmative	I was, you were, she/he/it was, we were, you were, they were	HAD
négative	was not / were not	DIDN'T have
interrogative	was/were + sjt ?	DID + sujet + have (=base verbale)?

c. Les 3 prononciations de la terminaison -ED

	/ɪd/	/t/	/d/
SON AVANT -ED	/t/ ou /d/	/k/, /p/, /f/, /θ/, /tʃ/, /tʃ/ ou /s/	TOUS LES AUTRES SONS

Exemples	revolted	pushed	poured, claimed, gained, called
----------	----------	--------	------------------------------------

La prononciation de la terminaison -ED dépend du son qui la précède, autrement dit du dernier son du verbe lorsqu'il est à l'infinitif.

Exemple : "decide" se termine par le son /d/, donc la marque -ED dans "decided" se prononce /ɪd/.

4. Exercice : Complétez ces questions et réponses en conjuguant les verbes au prétérit simple.

Faites attention aux verbes irréguliers (pp. 58-59) et à la prononciation de -ED !

1. When **did John Cabot explore** the Labrador coast?
- In 1497, he **wanted** to find the northwest passage to Asia.
2. Since the waters **were** so abundant with fish, Europeans **began** angling en masse, but for decades, they **did not settle**.
3. Who **gave** Canada its name? (*Attention: "who" fait l'action!*)
- Jacques Cartier **did** (*réponse courte*), after the Iroquois word for "village."
4. Why **didn't the French colonise** back then? (the French/did NOT)
- Because of domestic trouble. It **was not** until 1605 that Samuel de Champlain **established** the first settlement at Port Royal, Nova Scotia. He later **founded** Quebec.
5. Soon, a lucrative trade in pelts, animal furs, **took** off with native tribes siding with rival European states for land, money, power.
6. Cardinal de Richelieu **pushed** for further French colonization and settlers **poured** in along with Jesuit missionaries.
7. Britain **extended** its Canadian possessions when they **beat** the French in the Seven Years' War.
8. While Britain **attained** mastery over Canada, its American colonies **revolted** and **gained** independence—they **did not own** a whole continent anymore.

**N'oubliez pas d'approfondir et réviser en ligne sur :
(Faites les exercices de A1/N1 à B1/N3 par ordre de difficulté.)**

epigram
anglais 

→ <https://cours.univ-paris1.fr/course/view.php?id=32992§ion=20>

GRAMMAIRE : présent simple v. présent progressif

1. Servez-vous des exemples ci-dessous pour rappeler les emplois du présent simple et du présent be+ing.

- (1) *we are truly addressing the consequences* (5) *we are home to people*
 (2) *what is our identity?* (6) *Canadians often point to institutions*
 (3) *how do we express it?* (7) *The Prairies have a different sensibility*
 (4) *I'm paraphrasing Justin Trudeau*

	Pour parler...	Exemple(s)
Présent simple	d'une vérité générale	(5), (7)
	de faits "stables" (identité, goûts, aptitudes, etc.)	(2), (3)
	d'une action fréquente ou habituelle (often, usually, always, etc.)	(6)
Présent be+ing	d'une action en cours, en train de se dérouler	(4)
	d'une situation particulière (now, today)	(1) <i>contexte des propos de DJ Trump sur le Canada</i>

Le présent be+ing ne s'emploie généralement pas avec

- les verbes de **perception involontaire** (*see, hear*),
- de **croiance** (*think, believe, agree, mean*),
- d'**apparence** (*seem*),
- et de **goût** (*like, love, dislike, hate*),
- ainsi que *be* et *have*.

2. Rappelez les règles de construction du présent simple et du présent continu.

2.1. Formes affirmatives : complétez le tableau ci-dessous.

Présent simple			Présent continu			
Sujet	Base Verbale	Terminaison	Sujet	Auxiliaire	BV	Terminaison
I	make	- Ø	I	am	mak	-ing
You			You	ARE		
We			We			
They			They			
She	make	- S	She	IS	mak	-ing
He			He			
It			It			

2.2. Formes négatives

a. Exercice: Mettez les verbes suivants à la forme négative.

- (1) *We are truly addressing* We are not truly addressing
/ we aren't truly addressing
- (2) *He seems* He does not seem / he doesn't seem
- (3) *I'm paraphrasing* I'm not paraphrasing / I am not paraphrasing
- (4) *The Prairies have* The Prairies DO NOT have / the Prairies DON'T have*
- * have est utilisé comme verbe (et pas comme auxiliaire) : on emploie donc "do"

b. Servez-vous des exemples ci-dessus pour rappeler les constructions à la forme négative du présent simple et du présent continu.

Présent simple			
Sujet	Auxiliaire	Négation	Base Verbale
I/You/We/They	DO	NOT (contraction : N'T)	
She/He/It	DOES		
Présent continu			
Sujet	Auxiliaire	Négation	BV+-ing
I	AM	(contraction : 'm not)	paraphrasing
You/We/They	ARE	NOT	
She/He/It	IS	(contraction : N'T)	

2.3. Formes interrogatives

a. Présent simple

	Yes/No questions			
	DO/DOES	sujet	Base verbale	Complément
	Questions ouvertes			
Mot en WH-	DO/DOES	sujet	Base verbale	Complément

b. Présent continu

	Yes/No questions			
	AM/IS/ARE	sujet	Base verbale	Complément
	Questions ouvertes			
Mot en WH-	AM/IS/ARE	sujet	Base verbale	Complément

3. Exercice : conjuguez les verbes entre parenthèses au présent simple ou au présent progressif.

Faites attention aux marqueurs de temps !

1. **Are tensions rising** between Canada and the US right now?
- It's because the US President **is threatening** Canada. As a result, more people **are starting** to question what it truly **means** to be Canadian.
2. At the same time, the US **is experiencing** more political division. Canada **is not following** the same political direction.
3. Howard Ramos **is reflecting** on what being Canadian **is** about. He **does not see** enough public discussion about this topic at the moment.
4. What values **do Canadians associate** with their identity?
5. Canada **stands out** as a bilingual and multicultural country.
6. English Canadians often **describe** their identity by mentioning health care and progressive values.
7. In Quebec, people **do not have problems** expressing a strong sense of cultural identity.
8. English Canadian media **feature** a lot of American content nowadays.
9. It **does not support** a unified national conversation.
10. Different parts of Canada **do not share** exactly the same culture.
11. What values **do they have** in common across the country?
12. **Is Canada moving** towards a clearer, stronger identity today?
13. **Is Ramos proposing** any solutions to strengthen identity in this interview?
- He **is suggesting** investing in arts and media. He **does not believe** the answers from the past will work now.
14. Canadians **are facing** challenges but also new opportunities.
15. In the end, Ramos **remains** optimistic about the future.

**N'oubliez pas d'approfondir et réviser en ligne sur :
(Faites les exercices de A1/N1 à B1/N3 par ordre de
difficulté.)**



→ <https://cours.univ-paris1.fr/course/view.php?id=32992§ion=16>