

Session 2 – Semestre 2 – Année 2024-2025

Langue : espagnol

Niveau : 4

Date : 28 juin 2025

Durée : 1h30

Disidentes de ChatGPT, los estudiantes que se niegan a usar IA

“Empecé a usar ChatGPT en mi segundo año de universidad, durante una época muy estresante en la que hacía malabarismos¹ con prácticas, trabajos, estudios y actividades extracurriculares. Para aliviar esta carga, empecé a usarlo en pequeñas tareas, y poco a poco, me di cuenta de que recordaba detalles sobre mi estilo de escritura y mis textos anteriores. Así que rápidamente lo integré para todo y mi trabajo era tan fácil como hacer clic en un botón”, explica Mónica de los Ángeles Rivera Sosa, estudiante de 20 años de Comunicación Política en el Emerson College, en Boston. “Conseguí salvar el curso, pero me di cuenta de que no podía recordar la última vez que había escrito un ensayo por mí misma, que era mi actividad favorita. Esto fue el catalizador para que dejara de usar la aplicación”, añade.

La percepción de esta estudiante no es la más común, pero tampoco es excepcional. Cada vez son más las alumnas que dejan de usar la inteligencia artificial (IA) en sus tareas al sentir que se están volviendo más vagas y menos creativas, con menor capacidad para pensar por sí mismas. “He dejado de usar la inteligencia artificial para hacer los trabajos de la universidad, porque no me hace bien. El curso pasado me sentí menos creativa y este curso casi no lo estoy usando”, apunta Macarena Paz Guerrero, estudiante de tercer curso de Periodismo en la Universidad Ramon Llull. “En la universidad deberíamos fomentar la experimentación, el aprendizaje y el pensamiento crítico, en lugar de copiar y pegar las preguntas en una máquina sin tan siquiera leerlas”, añade.

Microsoft ha publicado recientemente un estudio en el que ha entrevistado a 319 trabajadores para investigar cómo impacta en el pensamiento crítico el uso de las herramientas de IA, y cómo esta tecnología afecta a su esfuerzo. Los resultados señalan que los usuarios de IA producen un conjunto menos diverso de resultados para la misma tarea. Lo que significa que los trabajadores que confían en la máquina se esfuerzan menos en aportar ideas propias. Pero, ¿quiénes delegan el trabajo en la máquina y por qué lo hacen?

Los trabajadores más críticos con la IA son aquellos más exigentes consigo mismos. Es decir, cuanta más confianza siente una persona en sí misma y en la tarea que desempeña menos recurre a la tecnología. “Estamos hablando de perfiles sobrecualificados, es decir, estudiantes o trabajadores que destacan por sus altas capacidades y encuentran limitaciones cuando usan la IA”, señala el catedrático de la Universidad de Vigo, Francisco Javier González Castaño, que ha participado en el desarrollo de chatbots con IA. “Pero para la mayoría de personas y tareas a desarrollar, basadas en la repetición, las herramientas de inteligencia artificial resultan de gran ayuda”, añade.

“En el momento en el que un trabajo para la universidad lo puede resolver sin problema una máquina, el problema no es de los alumnos, sino del sistema educativo”, asegura Violeta González, 25 años, pianista y estudiante de un máster pedagógico en el Real Conservatorio de Bruselas. “Ahora bien, si el trabajo necesita el espíritu crítico para llevarse a cabo, ahí la cosa cambia, porque la IA todavía no es capaz de hacer muchas de las cosas que podemos hacer los humanos. Una respuesta de ChatGPT es un lienzo en blanco sobre el que se puede trabajar. No son más que datos recopilados con los que nosotros decidimos qué hacer, pero que por sí solos no aportan nada nuevo”.

¹ jongler

A pesar de las críticas, la IA generativa está ampliamente extendida en el ámbito universitario. El 89% de los estudiantes universitarios españoles de grado emplea alguna herramienta para resolver dudas (66%), investigar, analizar datos o recopilar información (48%), o, directamente, redactar trabajos (45%), según se desprende del reciente estudio de la Fundación CYD. El 44% las usa varias veces a la semana y un 35% de forma diaria.

Susana Pérez Soler, El País, 22 de mayo 2025.

Comprensión lectora. 6 puntos

Conteste las preguntas siguientes utilizando informaciones del texto, pero sin citarlo explícitamente.

1. Cite dos razones por las que la estudiante Mónica de los Ángeles Rivera Sosa empezó a utilizar Chat GPT. (1 punto)
2. ¿Cuál es el principal argumento de las alumnas para dejar de usarlo? (1 punto)
3. ¿A qué se dedica Francisco Javier González Castaño? (1 punto)
4. Según el estudio de Microsoft, ¿qué tipo de personas prefieren no recurrir a Chat GPT? (1 punto)
5. ¿Cómo entiende la frase: “los resultados señalan que los usuarios de IA producen un conjunto menos diverso de resultados para la misma tarea”? (1 punto)
6. ¿Cómo entiende la frase “una respuesta de ChatGPT es un lienzo en blanco sobre el que se puede trabajar”? (1 punto)

Expresión escrita. 8 puntos

Redacte un texto de unas 180 palabras para contestar de forma estructurada y razonada, la pregunta siguiente.

Una de las entrevistadas del texto afirma que “en el momento en el que un trabajo para la universidad lo puede resolver sin problema una máquina, el problema no es de los alumnos, sino del sistema educativo” ¿Está usted de acuerdo? ¿Cómo debe cambiar el sistema universitario para proponer contenidos y prácticas que superen las capacidades de la inteligencia artificial?

Gramática 6 puntos NE REPONDEZ PAS SUR L'ENONCE, MAIS SUR VOTRE FEUILLE D'EXAMEN

Conjuge ser o estar en el tiempo y la persona que sean necesarios. (2 puntos)

Cuando te llamé el otro día, me dijiste que tú..... en Barcelona de vacaciones, pero que tu esposo se había quedado en Montpellier.

No me hagas correr, hijo. Que yo ya muy mayor para estos trotes.

Complete las frases siguientes con el pronombre relativo más adecuado. (2 puntos)

La Universidad métodos de evaluación fueron establecidos en una época en la que no existía internet, tiene que ponerse al día.

Este es el libro sobre los retos de la Inteligencia artificial tanto te he hablado.

Diga si las frases siguientes son las traducciones correctas de las frases francesas. (2 puntos)

Tu m'avais demandé de leur donner une leçon et je la leur ai donnée.

Me habías pedido que les diera una lección y le la he dado.

CORRECTO/ INCORRECTO

Explique-moi cet algorithme. Explique-le-moi!

Explícame este algoritmo. ¡Me lo explica!

CORRECTO/ INCORRECTO